

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района
Новосибирской области Садовская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа по оказанию логопедической
помощи детям, имеющим нарушения речи и
осваивающим основную образовательную программу
дошкольного образования**

Составила: учитель – логопед
первой квалификационной категории
Киршинцева А.М.

п. Садовый 2022г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4 - 5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДООУ, имеющих нарушения речи.	5 - 7
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	7 - 8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Описание содержания коррекционной работы	9 - 36
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36 - 45
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46 - 47
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3. 1.	Материально – техническое обеспечение реализации Программы	47-48
3. 2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48 - 49
3. 3.	Организация коррекционной работы	50 - 52
3. 4.	Особенности организации специальной развивающей предметно – пространственной среды	52 - 54
4.	Приложения к рабочей программе:	
	- Приложение 1 Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося	55
	- Приложение 2 Заявление родителя (законного представителя) на логопедические занятия	56
	- Приложение 3 Годовой план учителя – логопеда.	57 - 58
	- Приложение 4 Индивидуальные карты речевого развития	59 - 60
	- Приложение 5 Список воспитанников, зачисленных в ДООУ и об оказании логопедической помощи	61
	- Приложение 6 Список детей, выпущенных из ДООУ и об оказании логопедической помощи МКДООУ	61
	- Приложение 7 Отчет о работе об оказании логопедической помощи	61
	- Приложение 8 Журнал движения воспитанников об оказании логопедической помощи.	62
	- Приложение 9 Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)	62-63

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога (специалиста) ОУ и является структурным компонентом основной общеобразовательной программы МКОУ Садовская СОШ (далее МКОУ), разработанной в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", потребностей и возможностей воспитанников ОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Нормативно-правовую основу разработки Программы составляют:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Декларация прав ребенка;

Основная образовательная программа дошкольного образовательного МКОУ;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Положение о логопедическом сопровождении обучающихся, имеющих нарушения речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). МКОУ.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на коррекционно – развивающие занятия к учителю – логопеду МКОУ. В настоящее время содержание воспитательно - образовательного процесса в МКОУ выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испри.и доп.- М.Мозаика-Синтез, 2019г. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ. Данная программа предполагает в направлении (образовательной области) «Речевое развитие» использование логопедической поддержки воспитанников с нарушениями речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе деятельности учителя - логопеда по логопедическому сопровождению коррекции речевых нарушений воспитанников лежат традиционные, классические парциальные программы:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с «ОНР» Н.В.Нищевой.

Логопедическое сопровождение ребенка в соответствии с Программой направлено на стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности для последующей его интеграции в среду нормально развивающихся обучающихся.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей, зачисленных на занятия к учителю – логопеду. Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов: - принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных

образов детей.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ОУ, имеющих нарушения речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова -звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется не сформированность

семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры).

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности его работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

п	Автор методики	Методики, дидактический
1.	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
2.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
3.	А.Р. Лурия	Узнавание изображений
4.	О.Н. Лиманская	«Конспекты логопедических занятий»;
5.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: Росмэн, 2010.
6.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи.-М. :Росмэн, 2008.
7.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008.

8.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего
9.	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006.
<i>Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.</i>		

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание содержания коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР и направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Комплексно – тематический план образовательной деятельности по коррекции речи детей, зачисленных в ДОУ с 4 – 7 лет

Неделя. Месяц.	Тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября	Диагностика		
3 неделя с 12 по 16 сентября	«Скоро в школу мы пойдем» (школьные принадлежности)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: школа, учитель, ученик, урок, класс, звонок, перемена, знание, рюкзак, пенал, тетрадь, линейка, учебник, алфавит, букварь карандаш, краски, ручка, ластик, клей, ножницы.	Составление описательного рассказа с опорой на картинку.
4 неделя с 19 по 23 сентября	«Что у осени в корзинке»(овощи, фрукты)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Овощи, фрукты, капуста, морковь, помидор, огурец, свекла, баклажан, яблоко, абрикос, персик, груша и т.д. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Вкусный, кислый, гладкий, полезный, жёлтый, красный и т.д.	
5 Неделя с 26 по 30 сентября	Путешествие в хлебную страну	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Батон, буханка, бублик, кекс, булка, зерно, колосья, мука, пекарь, хлебзавод, комбайн.	Составление описательного рассказа по картинке.

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Аппетитный, ароматный, свежий вкусный, пшеничный, ржаной. ГЛАГОЛЫ: Сеет, пашет, печет, угощаю, кушает и т.д.	
6 неделя с 3 по 7 октября	Мы встречаем осень золотую (приметы, дары осени)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, одежда, предзимье, сырость, (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи, листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, пасмурный, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий,	Составление описательного рассказа по картинке

		<p>красивый, осенний, шуршащие, перелётные, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый</p> <p>ГЛАГОЛЫ:</p> <p>желтеть,, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, срывать (листья, расписать, хмуриться, облетать, увядать, моросить, пожухнуть.</p> <p>НАРЕЧИЯ:</p> <p>мокро, сыро, пасмурно, осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить, далеко, близко, рядом.</p>	
7 неделя с 10 по 14 октября	Братья наши меньшие (домашние животные	<p>Животные , их виды, части тела, детеныши,</p> <p>ГЛАГОЛЫ:</p> <p>Ржать, лаять, мяукать и т.д</p>	<p>1. Образование прил. от сущ.;</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3.Согласование числительных с сущ.;</p> <p>4.Согласование притяжательных местоимений с сущ.;</p> <p>5.Составление рассказа по картинке.</p>
8 неделя с 17 по	Путешествие вокруг света	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>Морж, медведь, тюлень,</p>	1.Усвоение Тв.п. с предлогом за.

21 октября	(животные разных стран)	жираф , слон, верблюд, зебра, тигр, лев и т.д. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, беззащитные, сильные, слабые, красивые, спокойные	2.Составление сложноподчиненн ых предложений с союзом <i>потому</i> <i>что</i> . 3.Согласование числительных с существительными 4.Составление рассказа сравнения
9 неделя с 24 по 28 октября	Путешествие вокруг света (подводный мир морей и рек)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Ерш, сом, щука, карась, акула, камбала, пескарь, сельдь, горбуша , жабры, голова, плавники, хвост, чешуя, икринки, кости, брюшко, туловище ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Хищные, морские, речные, озерные, быстрые, скользкие ГЛАГОЛЫ: Ловить, плыть, чистить, мыть, жарить, солить, варить, разделывать, запекать, есть	1.Формирование обобщающих понятий. 2.Усвоение притяжательных прилагательных 3.Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, -ища 4.Согласование числительных с существительными 5.Составление рассказа по картинке
10 неделя с 31 октября по 4 ноября	Наша Родина- Россия	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: государство, проспект, достопримечательность, округ, флаг, герб, гимн, президент, держава ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Могучая, сильная, богатая, красивая, величественная, многолюдная	1.Образование и употребление имен сущ. в род.п. мн. числа; 2.Закрепление употребления предлога в; 3.Упражнять детей в подборе обобщающих слов 4.Закрепление умения согласовывать имена сущ. с именами числ.;

			5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
11неделя с 7 по 11 ноября	Земля, где я сделал свой первый шажок (моё село)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: село, адрес, улица, переулок, площадь, магазин, библиотека, памятник, сад, стадион, тротуар, аллея, зерноток.. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сельский, просторный, старый, тихий, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный ГЛАГОЛЫ: жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, ухаживать	1.Образование и употребление имен сущ. в Р.п. мн.числа; 2.Закрепление употребления предлога -в и -на; 3.Упражнять детей в подборе обобщающих слов 4.Закрепление умения согласовывать имена сущ. с именами числ.; 5.Составление описательных рассказов по теме
12неделя. с 14 по 18 ноября	«Милые детишки открывают свои книжки»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Книга, сказки, стихи, рассказ, герой, страница, персонаж, замысел ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Детская, интересная, поучительная, завораживающая ГЛАГОЛЫ: Читать, смотреть, листать, пересказывать, узнавать, знакомиться.	1.Образование сущ. мн. числа именительного и родительного падежей; 2. Пересказ по иллюстрации сказок.
13неделя. с 21по 25 ноября	Я и моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая,	Усвоение прилагательных в сравнительной степени 2.Составление предложений со значением противопоставлени

		воспитанная, младшая, старший, смелая, маленькая ГЛАГОЛЫ: Ест, шьет, вяжет, играет, читает, работает,	я. 3.Употребление предложом – С. 4.Рассказ о своей семье
14 -15 неделя с 28 ноября по 9 декабря	Зимушка хрустальная	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Зима, забавы, снег, сосульки, снежинка, пурга, метель, холод, лед, снеговик, сани, лыжи, вьюга ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Красивая, холодная, морозная, ветреная, серебристая, белая, поземка ГЛАГОЛЫ: Лепить, кататься, кружиться, идет, падает, бежит, воеет	1.Усвоение категории предложного падежа с предложом –на. 2.Усвоение признаков зимы. 3.Составление рассказа по картинке.
16 неделя с 12 по 16 декабря	Мы кормушки смастерили и столовую открыли	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, кормушка, корм, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивые, зимующие, голодные ГЛАГОЛ: Кормить, мастерить, клевать	Усвоение категории родительного падежа множественного и единственного числа. Рассказ по сюжетной картинке.
17 -18 неделя с 19 по 30 декабря	Новогодний калейдоскоп	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательным значением;

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть	3. Подбор имен существительных к прилагательным; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием сюжетной картинки
19 неделя с 9 по 13 января	Рождественские встречи	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Коляда, гадание, хоровод, веселье, угощение, зазор, бубенцы, колокольчик ГЛАГОЛЫ: пели, гадали, сеяли, играли, ходили	1.Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательным значением; 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием сюжетной картинки.
20 неделя с 16 по 20 января	Если хочешь быть здоров!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, таблетки, градусник, шприц, прививка, мазь, зеленка, губы, язык, подбородок, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие,	1.Уточнять правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением 2.Образование существительных в единственном и множественном числе 3.Образовывать глагол мужского и

		<p>блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать ,умываться, выздоравливать, заплетать, причесываться, закаляться говорить и др</p> <p>НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>женского рода.</p> <p>4.Описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы</p>
21 неделя с 23 по 27 января	Секреты бабушкиного сундука (одежда)	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Брюки, рубашка. Пижама, юбка, кофта, свитер, платье, шапка, шубка, пальто, куртка, шарф, колготки,</p> <p>ПРИЛАНАТЕЛЬНЫЕ: красивые, нарядные, верхняя, женская, удобная, новая, вязанная, шерстяная, мужская, детская, чистая, теплая</p> <p>ГЛАГОЛЫ: Одевать, застегивать, снимать, гладить, завязывать, носить и т.д.</p>	<p>1.Образование и употребление имен сущ. в Р.п. мн.ч.;</p> <p>2.Закрепление употребления предлога –в, на</p> <p>3.Упражнение детей в подборе обобщающих слов</p> <p>4.Закрепление умения согласовывать имена сущ. с именами числ.;</p> <p>5 .Усвоение В.п. без предлогов</p> <p>6. Составление описательных рассказов по теме с использованием опорных картинок</p>
22 неделя с 30 Января	Секреты бабушкиного сундука	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Туфли, тапки, ботинки, сапоги, босоножки, валенки, шлепки.</p>	<p>1.Упражнение детей в подборе обобщающих слов</p> <p>2.Закрепление</p>

по 3 февраля	(обувь)	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Красивые, удобная, теплая, зимняя, летняя, кожаная, войлочная и т.д ГЛАГОЛЫ: Обувать, носить, застегивать, шнуровать, чистить, ухаживать	умения согласовывать имена сущ. с именами числ.; 3 .Усвоение предлогов –на, -в 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием опорных картинок
23 неделя С 6 по 10 февраля	«На чем ездят люди» (наземный подземны й транспорт)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, поезд, трактор, велосипед, мотоцикл, грузовик, снегоход. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: наземный, подземный, грузовой, служебный, легковой, быстрый, надежный, удобный, пассажирский ГЛАГОЛЫ: Ехать, перевозить, мчится, останавливается, стоит, проезжать, переезжать	1. Подбор однокоренных слов; 2. Подбор имен существительных к прилагательным; 3.Образовывать множественное число существительного. 4.Образовывать приставочные глаголы 5.Составление описательного рассказа по теме
24 неделя с 13 по 17 февраля	«На чем ездят люди» (воздушный и водный транспорт)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лодка, парусник, катер, пароход, корабль, паром, самолет, ракета, порт, вертолет, аэропорт. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Красивый, быстрый, надежный, большой, плавучий, воздушный ГЛАГОЛЫ: Плыть, летать, мчится, стоит, передвигается	1. Подбор однокоренных слов; 2. Подбор имен существительных к прилагательным; 3. Изменение слов с помощью приставок –при, -у 4.Составление описательного рассказа по теме
25 неделя с 20 по 24 февраля	«Сильны и могучи богатыри	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: папа, бабушка, брат, армия, сила,	1. Подбор однокоренных слов;

	земли русской»	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сильный, могучий, вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, внимательный, смелый, ловкий, любимый, умелый, находчивый ГЛАГОЛЫ: служить, работать. помогать, пилить, колоть, играть.	2. Подбор имен существительных к прилагательным; 3. Изменение слов с помощью приставок –при, -у 4. Составление описательного рассказа по теме
26 неделя с 27 февраля по 3 марта	«Кем быть?» (професси и)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Профессия, врач, учитель, пожарный, строитель, парикмахер, повар, почтальон, водитель и т.д ГЛАГОЛЫ: Лечить, строить, тушить, разносить, учить, стричь, красить, водить, сторожить	1. Подбор однокоренных слов; 2. Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. 3. Изменять форму глаголов 3- го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа 4. Составление описательного рассказа по теме
27 неделя с 6 по 10 марта	«Мамочка любимая, самая красивая»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Мама, бабушка, сестра, праздник, цветы, подарки. ПРИЛАГАТЕЛЬНАЯ: Красивая, умная, добрая, веселая, умелая ГЛАГОЛЫ: любить, дарить, улыбаться	1. Подбор однокоренных слов; 2. Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. 3. Изменять форму глаголов 3- го лица ед. ч. на форму 1- го лица ед. и мн. ч. 4. Составление

			описательного рассказа по теме
28 неделя с 13 по 17 марта	«Первые проталинк и»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Весна, проталины, первоцвет, грязь, ручьи почки, сосулька, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять.	1. Образование относительных имен прил.и подбор имен сущ. к ним; 2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование сущ.мн. ч. И.п. и Р.п. 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
29-30 неделя с 20 по 31 марта	Чудо –чудное, диво дивное»(народны е промыслы, ремесла)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : промыслы, ремесла, мастера, рукодельницы, гжель, орнамент, роспись, искусство, хохлома, матрешка, творчество, традиции, фарфор ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Жостовская, дымковская, глиняная , деревянная, расписная, городецкая, филимоновская, народные ГЛАГОЛЫ: Украшать, передавать, славится, изготавливать	1.Развитие монологической речи. 2.Закреплять умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму имен сущ. 3.Составление описательного рассказа по теме.

31 неделя с 3 по 7 апреля	«Летит скворец – зиме конец» (перелетн ые птицы)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: скворец, грач, ласточка, аист, журавль, скворечник, гнезда, предвестник ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Перелетные, длинноклювый, черноглазый, звонкоголосый ГЛАГОЛЫ: Прилетели, запел, вьют	1.Образовывать сложные прил. способом сложения основ по образцу 2.Образование сущ. с умен.- ласкательными суффиксами в ед.и мн. числе. 3. Составлять описательный рассказ о птице по образцу.
32 неделя с 10 по 14 апреля	«Растительный мир»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Растение, корень, дерево,кустарник,стебел ь, листья, цветок, отросток, земля, лес, вода, полив, свет, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пахучий, комнатный, красивый, цветущий, полезный, вьющийся, колючий и т.д. ГЛАГОЛЫ: Сажать, поливать, пересаживать, ухаживать, расцветать, пахнет, выращивать	1.Образовывать сущ.мн. ч. в И.п.и Р.п. 2. Образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательным суффиксом 3.Составление описательного рассказа по картинке
33 неделя с 17 по 21 апреля	«Покорители космоса»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Космос, планеты, комета, ракета, корабль, звезда, планетарий, созвездие, космодром, полёт, спутник космонавт, невесомость ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Первый, космический, хвостатая, межпланетный, звездное ГЛАГОЛЫ: осваивать, летать,	Составлять описательный рассказ о космосе по образцу

		запускать, прилетать, приземляться	
34 неделя с 24 по 28 апреля	«Дом в котором я живу» (мебель ,п предметы быта)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Диван, кровать, шкаф, кресло, тумбочка, комод, тол, стул, полка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: деревянный, мягкая, письменный, обеденный, Детская, кухонная, удобная, новая книжный, платяной ГЛАГОЛЫ: Вытирать, передвигать, покупать, пылесосить, ремонттировать, заправлять	1.Согласовывать существительные с числительными 2.Образовывать относительные прилагательные от существительных 3. Составление описательного рассказа по теме
35 неделя с 1 по 5 мая	«Посуда»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: чайник, тарелка, ложка, вилка, чашка, сахарница, нож, кастрюля, сковорода, хлебница, солонка, ваза, скалка, фарфор, пластмасса, хрусталь ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Стекланный, пластмассовый, кухонный, фарфоровый, столовый, глиняный, кофейный, чайный, гладкий, острый. ГЛАГОЛЫ: накрывать, мыть, ставить наливать, сервировать, разбить, кипятить, пить, есть, НАРЕЧИЯ: Грязно, чисто, аккуратно, наспех, не спеша.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями – мой, моя , мои. 2.Образование сущ. с суффиксами –ниц, -онк 3.Употребление существительных в именительных и родительных падежах с предлогами –из, -с, без 4.Составление описательного рассказа по теме
36 неделя с 8 по 12	«День победы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мир, победа, салют,	1.Упражнять в подборе

мая	помнят наши деды»	награды, медаль, орден, подвиг, ветераны, враг, герой, солдаты, парад, оружие, смелость, защитник, бой, война, сражение, и т.д. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Смелый, отважный, героический, мужественный, военный, храбрый, мирный, раненный, долгожданная, радостный, великий, Майский ГЛАГОЛЫ: победить, награждать, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, стрелять, сражаться, защищать	синонимов 2.Подбор антонимов по теме 3.Рассказ по теме с опорой на картинки
37 неделя с 15 по 19 мая	«Земля наш общий дом» (охрана природы)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Земля, вода, растения, среда, уголь, природа, воздух, экология, ответственность, ископаемые, красота и т.д. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Природные, полезные, чистый ГЛАГОЛЫ: Беречь, защищать, добывать, использовать, относиться, укреплять и т.д.	Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца.
38-39 Неделя с 22 мая по 2 июня	МОНИТОРИНГ		

40 неделя с 5 по 9 июня	«Здравствуй лето! До свиданья детский сад!»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Лето, жара, солнце, травы, деревья, цветы,удочка,ягоды пляж, озеро,игры и т.д. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Летние, красивые, веселые, зеленые, ГЛАГОЛЫ: Бегать, загорать, печет, плескаться и т.д	1.Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности. 2.Строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.
-------------------------------	---	--	--

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет
ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ОУ**

Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми	Основное содержание работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	
		Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальным и особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолирован но; - в прямых словах и словах с ними; - в	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительны х. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательны х местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительны ми мужского, женского, среднего рода. Составление

	обратных слогах и словах с ними; в слогах и словах со стечением согласных.		предложений по картинкам.
2 Декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках.	Выделение звука из ряда других звуков, слогов. Выделение ударного гласного в начале слова. Различение слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>голубой платок, голубая лента, голубое платье</i>). Согласование порядковых числительных с существительными. Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

3 Март, апрель, май	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р):- в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах. Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	Определение наличия звука в слове. Определение количества слогов в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук».	Закрепление всех полученных ранее навыков. Заучивание наизусть стихотворных текстов.
---------------------	---	--	--

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ОУ

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>3 Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>		
--	--	--	--

Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой</p>

	<p>двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
--	---	---	---

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое</p>	<p>1. Определение наличия звука в сл.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гл. зв. в положении после согл. в слове.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согл. звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Тв. — мягк.зв.», и «Глух. — зв. звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Составление предложений с определенным</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности и звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности и звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p>
--	--	--	---

	усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	словом. 11. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	10. Анализ предложения из 3 и более слов.
--	--	--	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование гл. с сущ. ед. и мн.числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн.числе.</p> <p>2. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование сущ. с числ.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прил., образование относительных прил. от сущ. (по лексическим темам)</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация гл. сов. и несов. вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения</p> <p>8. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов (<i>в, на, под, над</i>)</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить прав. употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прил. (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прил. (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения <i>пароход, самолет, кашевар</i></p>
---	---	--	---

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять	1. Закрепление умения самостоятельно составлять

	<p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	---	---

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический
пункт ДОУ**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	<p>(не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>		
--	---	--	--

Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	работа)		
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.</p>

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з][з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и</p>
---	--	--	---

	<p>(<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство</p>	<p>согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении ;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы</p>	<p>анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>6. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>7. с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>8. с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	---	--

	<p>с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить по слоговому чтению слов</p>	
--	---	--	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря согласно лексическим темам .	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.	Расширение и уточнение словаря согласно лексическим темам.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласова</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p>

	<p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>ние прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через</i>,</p>	<p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

		за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
--	--	---	--

Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закреплени е умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составлени е различных типов сложноподчиненн ых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
----------------------------------	---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание направлений деятельности учителя – логопеда, форм, средств, методов и технологий реализации Программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное	Информационно-просветительское
Предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый) Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы, подготовки рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям: - развитие артикуляционного и голосового аппарата; - развитие просодической стороны речи; - формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов; - уточнение, обогащение и	Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по разъяснительным вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	Работа учителя – логопеда направлена на деятельность по дифференцированным вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

	активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; -формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи		
--	--	--	--

СРЕДСТВА

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем - логопедом);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам образовательной программы ОУ.

ФОРМЫ

Индивидуальные	Подгрупповые	Микрогруппы
Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.	Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно);	Основная цель – представляет учителю - логопеду возможность варьировать их цели и содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-топологических особенностей детей.

	<p>адекватно оценивать качество речевой продукции детей.</p>	
--	--	--

МЕТОДЫ (ТРАДИЦИОННЫЕ)

Наглядные -	Словесные	Практические
<p>непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:</p> <p>- рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- игры-драматизации и инсценировки;</p>

МЕТОДЫ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ)

Метод логопедической помощи	Цель использования	Описание метода
Самомассаж мышц головы, шеи, лица и языка.	Укрепление и расслабление мышц.	Самостоятельное стимулирование ребенком мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата (проводится перед артикуляционной гимнастикой).
Пальчиковая гимнастика.	Улучшение координации, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи.	Игры, направленные на развитие мелкой моторики (картотека пальчиковых игр). Самомассаж кистей рук шестигранным карандашом, шипованным ежиком, грецкими орехами, массажером Су Джок (проводится как динамическая пауза).
Артикуляционная гимнастика.	Формирование фонем и коррекция нарушений	Воздействие на речевой аппарат специальными

	звукопроизношения любой этиологии и патогенеза.	упражнениями, соблюдая последовательность – от простых упражнений к сложным (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Дыхательная гимнастика.	Вырабатывание диафрагмального дыхания, продолжительности, силы, правильного распределения выдоха	Используется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. За счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.
Динамическая пауза.	Реализация развлекательных, релаксационных, коммуникативных, воспитательных, обучающих, коррекционных, профилактических функций.	Выполнение упражнений из картотеки в соответствии с лексическим планированием
Сказкотерапия	Мотивация детей к процессу коррекции и связанных с ней психических процессов, развитие эмоционально-экспрессивной сферы ребенка.	Используется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Через использование сказки, ее сюжетных линий решаем многие коррекционные задачи.
Глазодвигательная гимнастика	Улучшение кровоснабжения тканей глаза, снятие переутомления зрительного аппарата.	Специальные упражнения, направленные на повышение способности зрительного восприятия (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Психогимнастика	Обучение азбуке выражения эмоций.	Упражнения направлены на выражение эмоций, а также способствуют релаксации в конце занятия.

Технологии реализации рабочей программы

Технологии	Цель использования
Игровая технология	Проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации ребенка

Педагогика сотрудничества	Развитие творческих способностей ребенка
Здоровье сберегающие технологии	Улучшение и сбережение здоровья дошкольника
ТРИЗ	Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности
Технология проектного обучения	Формирование умения ставить цель и находить пути её решения
Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Ткаченко	Формирование описательной речи на основе схем, подготовка к чтению и письму с помощью специальной символики, развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом
ИКТ	Применение принципиально новых способов обучения детей, мотивирование ребенка в обучении, максимальная индивидуализация обучения ребенка

Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Степени фиксации на речевом дефекте.</p>

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
	<p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей –знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	

3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
	<p>2. Определение дальнейших Образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ –группы для детей с нарушениями речи.</p>	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами ДОУ



Формы планирования подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

План подгруппового занятия

«___» _____ 200 ___ г.

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Задачи _____

Наглядность и оборудование _____

Речевой материал к занятию: _____

Этапы занятия

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников получающих логопедическую помощь в ОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Логопедическая помощь в ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4 - 7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда ОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Необходимым условием реализации Программы является наличие в кабинете учителя – логопеда следующих технических средств:

Технические средства, используемые для реализации Программы

№	Наименование	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	СД система	1
3.	Ноутбук с выходом в интернет (в методическом кабинете)	1
4.	Мультимедиапроектор (в музыкальном зале)	1

5.	Стол логопедический с зеркалом	1
6.	Стул детский	7
7.	Магнитная доска с буквами (маленькая)	1
8.	Зеркала индивидуальные	15
9.	Шкаф для пособий, документации	2

3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии, пособия	<p><u>Программы:</u> Программа: “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; “Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ; ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; “Программа коррекционно - развивающей работы для детей с “ОНР” Н.В.Нищевой</p> <p><u>Пособия:</u> Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий»; Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно»; Агеева И.Д. «500 стишков для зарядки язычков»; Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»; Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»; Миронова Н.М «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы».</p> <p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004 2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 3. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб. 2005.</p>
---------------------------------------	--

Наглядно	<p>1. Развитие с 1. Развитие сенсомоторных процессов : дидактические игры на различение формы, величцвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Звукопро 2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, спирт. вата, бинт, спирт.</p> <p>Для дыхател Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, султанчики, дудки, султанчики, бутылочки.</p> <p>Для автомат Для автоматизации звуков: карточки со карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорк скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.</p> <p>3. Дифференци Дифференциация звуков: карточки, альбкарточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.</p> <p>Папки по тем4. Лексика. Папки по темам: детский сад, детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, продукты пмебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя деревья и Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие птицы, зимживотные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы одежда, обувсадовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. ...</p> <p>5. Связная р</p>
-----------------	--

<p>Наглядно-демонстрационный материал</p>	<p><u>5. Связная речь:</u> картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.</p> <p><u>6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:</u> игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.</p> <p><u>7. Грамматика:</u> папки по работе с лексико-грамматическими категориями.</p> <p><u>8. Диагностика:</u> альбомы для обследования, речевые карты.</p> <p><u>9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:</u> Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. «Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы. Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластелин, Су-джок (массажные мячи и колечки)</p>
	<p>Трубочки, султанчики, колпачки. Счетные палочки.</p> <p><u>10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:</u> Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки... Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»... Разрезные картинки и др.</p>

3. 3. Организация коррекционной работы

График работы и расписание занятий учителя – логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	15.00-16.00 и 16.25- 17.40
Вторник	15.00-15.50 и 16.20- 17.40
Среда	15.00- 15.55 и 16.25 - 17.20
Четверг	15.00- 15.55 и 16.25-17.30
Пятница	15.00-15.55 и 16.25- 17.30

Расписание образовательной деятельности на неделю

Циклограмма рабочего времени

учителя - логопеда Киршинцевой Аллы Михайловны

Дни недели	Время	Форма работы
Понедельник	15.00-15.30	Индивидуальная работа с ребёнком
	15.30-15.55	Индивидуальная работа с ребёнком
	С 16.00	Консультация педагогов
	16.25-16.50	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.50- 17.15	Индивидуальная работа с ребёнком
	17.15 -17.40	Индивидуальная работа с ребёнком
Вторник	15.00-15.25	Индивидуальная работа с ребёнком
	15.25-15.50	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.20- 16.50	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.50- 17.15	Индивидуальная работа с ребёнком
	17.15- 17.40	Индивидуальная работа с ребёнком
Среда	15.00- 15.25	Индивидуальная работа с ребёнком
	15.25- 15.55	Подгрупповое занятие с детьми ОНР (подготовительная гр.)
	16.25-16.55	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.55 - 17.20	Индивидуальная работа с ребёнком
Четверг	15.00- 15.30	Индивидуальная работа с ребёнком
	15.30- 15.55	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.25- 16.55	Подгрупповое занятие с детьми ОНР (старшая группа)
	16.55-17.20	Индивидуальная работа с ребёнком
	С 17.20	Консультация родителей
Пятница	15.00-15.30	Индивидуальная работа с ребёнком
	15.30 - 15.55	Индивидуальная работа с ребёнком
	16.25- 16.55	Консультация родителей
	16.55 - 17.15	Индивидуальная работа с ребёнком
	17.15 - 17.30	Индивидуальная работа с ребёнком

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация взаимодействия в деятельности учителя - логопеда с воспитателями и другими специалистами в течение года определяется решением поставленных задач рабочей программы.

Решение задач Программы во взаимодействии с воспитателями:

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Решение задач Программы во взаимодействии с музыкальным руководителем:

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2022 – 2023 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
3. Работа с педагогами.	1. Участие (ПП(к)). 2. Работа по ведению тетрадей взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями групп. - Семинар - практикум «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи» 3. Наблюдение ОД, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 4. Результат обследования детей. 5. Мастер – класс «Использование приёмов ТРИЗ в развитии речи дошкольников» 5. Анализ коррекционной работы за год.	Плановые ПП(к). В течение года Ноябрь Декабрь Февраль Апрель

Решение задач Программы во взаимодействии с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического центра для родителей	В течение года

3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Оснащение логопедического кабинета

Центры	Оснащение
Образовательный центр	Доска (демонстрационная, магнитная с набором букв, школьная). Ковролинковый коврик. Касса букв и слогов (индивидуальные). Учебное пособие в виде карточек-символов (с графическим изображением звуков, слов, предложений и т.п.). Карточки с индивидуальными заданиями. Альбомы для работы над звукопроизношением. Дидактическое пособие «Слоговой поезд».
Центр индивидуальной коррекции речи	Зеркало большое и зеркала индивидуальные (10 шт.). Шпатели (металлические и пластиковые).

<p>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения</p>	<p>Наглядный материал для исследования речи (альбомы; предметные, сюжетные картинки, серии картинок).</p> <p>Дидактические игры для наращивания и расширения словарного запаса («Геометрическое лото», «Ботаническое лото»).</p> <p>Пособия для исследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности: кубики разного размера и цвета, разрезные картинки разной конфигурации, пазлы, трафареты; счетный материал в пределах 10; наборы картинок на лексические темы; набор геометрических форм и предметов; набор сюжетных картинок; набор мнемокартинок; игра по развитию тактильной памяти; игра по развитию памяти «Мемори»; игра «Поиграй, подбери, подумай».</p> <p>Пособия по формированию слогового анализа и синтеза: игра «В мире звуков»; логопедическое лото»; методическое пособие по автоматизации звука [Р]; игра «Найди слово» («Трудные звуки. Звук [Р]»); игра «Собери слово» («Трудные звуки. Звук [Р]»); игра «Сложи слово».</p> <p>Картотеки: загадок; скороговорок; пальчиковой гимнастики; упражнений для развития дыхания; автоматизации звуков; заданий по формированию звуковой культуры речи; заданий по развитию слогового и звукового анализа и синтеза; заданий по развитию речевого дыхания, слухового внимания, силы и высоты голоса.</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания: «Снежинки», «Свистульки», «Трубочки».</p> <p>Пособия для развития слухового внимания: звучащие игрушки.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: д/и «Белкины гостинцы»; мягкие головоломки; д/и «Собери бусы»; разноцветные прищепки; сухой бассейн из пробок; массажер Су Джок; резиновые массажные игрушки; д/и «Волшебный коврик»; д/и «Спички и палочки».</p>
<p>Центр технических средств обучения</p>	<p>Персональный компьютер. Видеотека</p>
<p>Центр изготовленного наглядного материала, дидактических игр и пособий Центр изготовленного наглядного материала, дидактических игр и пособий</p>	<p>Название материала</p>
	<p>Методическая разработка «Волшебный коробок»</p>
	<p>Дидактическое панно «Сказки гуляют по свету»</p>
	<p>Дидактическое пособие «Волшебное дерево»</p>
	<p>Дидактическое пособие «Слоговой поезд»</p>
	<p>Дидактическое пособие «Логопедический остров»</p>

Оснащение коррекционного уголка в группе:

материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; зеркала)

пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; бабочки на ниточке и т.д.)

пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)

материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)

игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)

игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)

игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)

материал по обучению грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Директору МКОУ Садовской СОШ

Кронцевой Е.Ю

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической
диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата(дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору МКОУ Садовской СОШ
Кронцевой Е.Ю

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата(дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-педагогического консилиума учителя логопеда.

«_____» _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Годовой план учителя – логопеда в МКОУ Садовской СОШ
на 2022 – 2023 учебный год в подготовительной к школе группе.

Работа с детьми.	<p>1. Психолого – педагогическое и логопедическое обследование детей средней группы и подготовительной к школе группы.</p> <p>2. Составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы на учебный год, составление циклограммы коррекционной деятельности.</p> <p>3. Логопедическая диагностика.</p> <p>4. Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>3 – я неделя сентября</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами.	<p>1. Участие (ПП(к)).</p> <p>2. Работа по ведению тетрадей взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями групп.</p> <p>- Семинар - практикум «Обучение и развитию речи, через сказку»</p> <p>3. Наблюдение ОД, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>4. Результат обследования детей.</p> <p>5. Мастер – класс «Пальчиковые сказки помощники в развитии речи дошкольников»</p> <p>5. Анализ коррекционной работы за год.</p>	<p>Плановые ПП(к).</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Апрель</p>
Работа с родителями	<p>1. Консультирование родителей.</p> <p>2. Анкетирование родителей</p> <p>3. Индивидуальное консультирование.</p> <p>- Обогащаем словарь детей</p> <p>- Развитие связной речи в семье.</p> <p>- Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях.</p> <p>1. Подготовка руки ребёнка к письму и обучению грамоте.</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>3. Подведение итогов коррекционной работы.</p> <p>5. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, подгрупповых занятий.</p> <p>6. Информационные стенды «Логопедические уголки»</p> <p>7. Библиотека для родителей и педагогов по коррекционной работе.</p> <p>- <i>Выставка рисунков, поделок для родителей по лексическим темам.</i></p> <p>- <i>Консультация в логопедический уголок</i> «Играем пальчиками и развиваем речь».</p> <p>-- <i>Мастер – класс «Играя, развиваем речь ребёнка».</i></p> <p>- <i>Презентация игр, книжек – малышек</i> изготовленных родителями для занятий с детьми в домашних условиях «Умелые руки для послушного язычка».</p> <p>- <i>Развлечение «Праздник правильной и красивой речи»</i></p> <p><u>Наглядная агитация:</u></p> <p>- буклеты по постановке звуков, по подготовке руки к письму, по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- Информационные листы в логопедическом уголке: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».</p> <p>- Папка – раскладушка «Помогу своему ребёнку».</p> <p>- информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
--	---	--

П

П

Индивидуальные карты речевого развития

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к

длительной коррекционной работе, а именно: а)

вызвать интерес к логопедическим занятиям,

потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навык дифференцировать звуки,

сходные артикуляционно и акустически; в)

формировать практические умения и навыки

пользования исправленной (фонетически чистой,

лексически развитой, грамматически правильной)

речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: □

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж □

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для

шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,

«Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,

«Грибок», «Барабанчик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л:

«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); - изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ОУ.

Список воспитанников, зачисленных в ОУ об оказании логопедической помощи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Краснозерского района Новосибирской области Садовской средне общеобразовательной школы

№	Группа	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Речевое нарушение	Срок обучения	Дата зачисления

Приложение № 6

Список детей, выпущенных из ОУ, об оказании логопедической помощи МКОУ

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение при зачислении	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание

Дата

Подпись логопеда МКОУ
Подпись директора МКОУ
Садовской СОШ

Приложение № 7

Отчет о работе, об оказании логопедической помощи

	Всего	ОНР III	НВ ОНР	ФФН	ФН	Прочие
Всего						
Выпущено с нормальной речью						
С улучшением						
Продолжают занятия						

Приложение № 8

Журнал движения воспитанников об оказании логопедической помощи

№	Фамилия, имя ребёнка	Кем выдано направление	Группа	Предполагаемый диагноз	Дата зачисления	Дата выпуска	Примеч.
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение 9

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения,

группа) Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

